

Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год по выявлению общего уровня готовности учащихся 8-11 классов к самоопределению и выбору будущей профессии.

Целью профориентационной работы школьного педагога - психолога является оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В связи с этим целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной диагностической работы:

8 А, 8 Б, 8 В классы: выявление у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы диагностической работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;
- Методика «Карта интересов»;
- Тест по выявлению организаторских способностей;
- Тест по определению темперамента;

9 А, 9 Б классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Методы диагностической работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;
- Методика «Карта интересов»;
- Тест по выявлению мотивов выбора профессии;
- Тест по выявлению коммуникативных качеств;
- Тест по выявлению интересов учащихся .

10 - 11 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

Методы диагностической работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;
- Методика «Карта интересов»;
- Тест по выявлению мотива выбора профессии
- Анкета по профессиональному самоопределению
- Тест по выявлению интересов учащихся.

Результаты профориентационной диагностической работы:

8 класс (учащихся – 59 чел.)

По Методике «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии, в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях восьмиклассников на данный момент:

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями

неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук, отмечается у 9 учащихся.

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время, становятся довольно популярными, и в рыночной экономике отмечается у 13 учащихся.

Профессии группы “человек-художественный образ”, относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно - творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство определилось у 7 учащихся.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника”, а также большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор не отмечался ни у одного ученика.

Тест по профориентации «Карта интересов». Целью данного теста являлось определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний).

Сельское хозяйство 12 % Общественная работа выбрали 58 %. Сфера обслуживания 31 % учащихся.

Не отметил не один из учащихся такие направления, как лесное хозяйство, транспорт, рабочие специальности, легкая промышленность.

Тест на определение организаторских способностей выявил то, что у 100% учащихся 8 класса способности находятся на низком уровне.

А так же тест по определению развития волевых качеств выявил что практически у всех учащихся находится на низком уровне (71.4%) на среднем уровне (28.6%) учащихся.

Таким образом, можно отметить, что степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

- план сформирован у 58 % учащихся, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;
- план не сформирован у 21 % учащихся, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии): выбор осознан у 36 учащихся; выбор не осознан у 23 учащихся.

9 класс (учащихся - 60 чел.)

По Методике «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии, в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделили пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных предпочтений восьмиклассников на данный момент:

Профессии группы “человек-художественный образ”, относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно — творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство определилось у 65 % учащихся. Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” в эту группу профессий включены различные виды трудовой

деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика отмечается у 21 % учащихся.

Профессии из группы «человек-человек». Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике, а также большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа «человек-знак» объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор, а так же большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе «человек-природа» не отмечался ни одного ученика.

Тест по профориентации «Карта интересов». Целью данного теста являлось определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний).

16 % учащихся выбрали сельское хозяйство, 34 % учащихся выбором является общественная работа, рабочие специальности нравятся 59 % учащимся.

Не отметил не один из учащихся такие направления, как лесное хозяйство, транспорт, легкая промышленность, сфера обслуживания.

Таким образом, данная карта интересов показала, что большинство учащихся предпочитают общественную работу.

Таким образом, по итогам изучения профориентационных интересов учащихся планируется довести сведения до классных руководителей, родителей. При желании родителей можно провести индивидуальные консультации. В дальнейшем с учащимися планируется проводить коррекционно-развивающие занятия с целью точного познания мира профессий.

Педагог-психолог

О. Л. Батуева